

Profesorado en Matemática

INGRESO, EGRESO Y EVOLUCION.
(Período: 1995-2009)

Total de Nuevos Inscriptos y Egresados en la carrera Profesorado en Matemática de la FCEIA de la UNR en el período 1995-2009.

Año	Nuevos Inscriptos	Egresados
1995	41	1
1996	56	0
1997	66	2
1998	45	3
1999	76	8
2000	56	4
2001	55	5
2002	78	7
2003	85	12
2004	71	9
2005	58	5
2006	35	6
2007	19	7
2008	28	8
2009	32	(**)

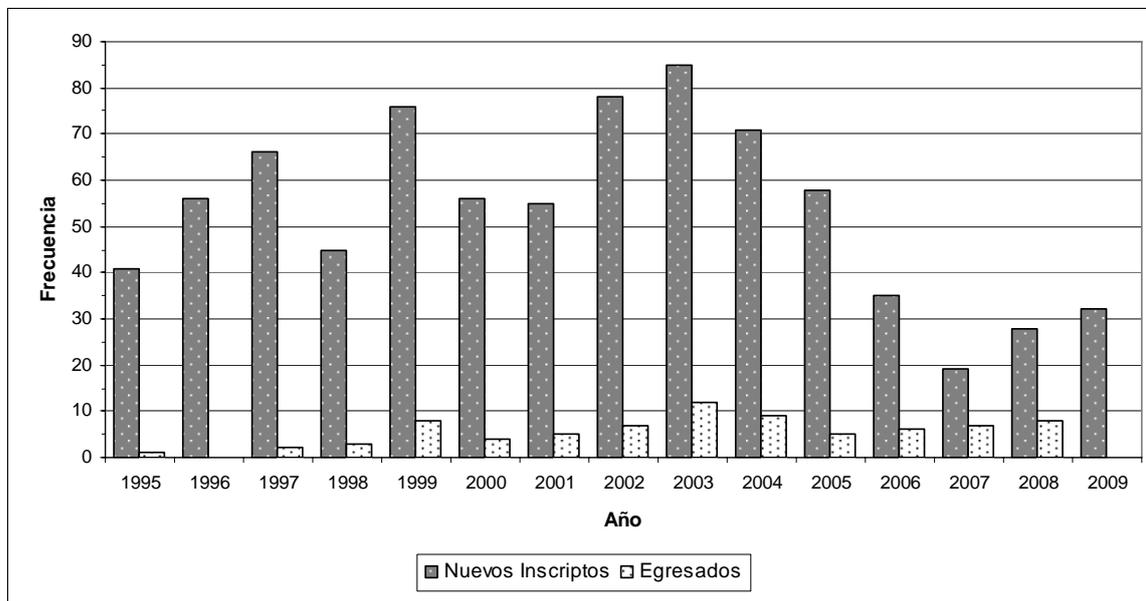
TPCA (*) 2002-2006	-18,15	-3,78
TPCA 2003-2007	-31,24	-12,61
TPCA 2004-2008	-20,75	-2,90
TPCA 2005-2009	-13,82	

Nota: (*) TPCA: Tasa Promedio de Crecimiento Anual.

(**) A la fecha de confección del informe no se encuentra disponible el dato.

Fuente: Dirección General de Estadística Universitaria.

Gráfico de distribución de frecuencias de Nuevos Inscriptos y Egresados en la carrera Profesorado en Matemática de la FCEIA de la UNR en el período 1995-2009.



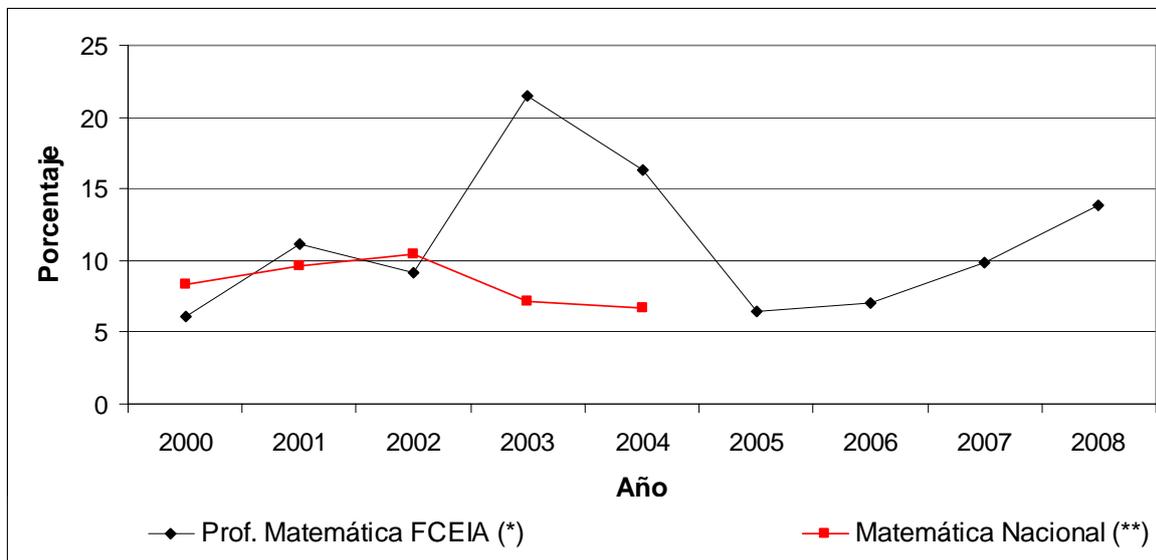
Fuente: Dirección General de Estadística Universitaria.

Desde el año 1995 al 2009 se puede observar que la cantidad de alumnos nuevos inscriptos varía de 19 a 85, presentándose el mínimo observado en el año 2007 y el máximo en 2003. En la mitad de los períodos estudiados la cantidad de nuevos inscriptos es superior a 56 alumnos. En el período 2005-2009 la TPCA indica un decrecimiento del 13.82% para los nuevos inscriptos.

Cuando se considera la cantidad de alumnos egresados en el período 1995-2008, se puede notar que el año de menos egresos es 1996 (con 0 egresados) mientras que en 2003 se observa el máximo (12 egresados). La TPCA del período 2004-2008 indica una disminución del 2.90% para los egresos de esta carrera.

La tasa egreso/ingreso promedio para los egresados en el período 2000-2008 es 10.71%.

Gráfico de Relación Porcentual Egreso-Ingreso para la carrera Profesorado en Matemática de la FCEIA de la UNR en el período 2000-2008.



Fuente: (*) Dirección General de Estadística Universitaria.

(**) Anuarios de Estadísticas Universitarias desde los años 1998 a 2005.

A partir del gráfico se puede observar que la relación estudiada para el Profesorado en Matemática de FCEIA, en el período 2000-2003 y 2005-2008 presenta una tendencia creciente. Mientras que en el período 2003-2005 se observa un descenso.

**DURACION MEDIA REAL Y ALARGUE MEDIO.
(Período 1995-2008)**

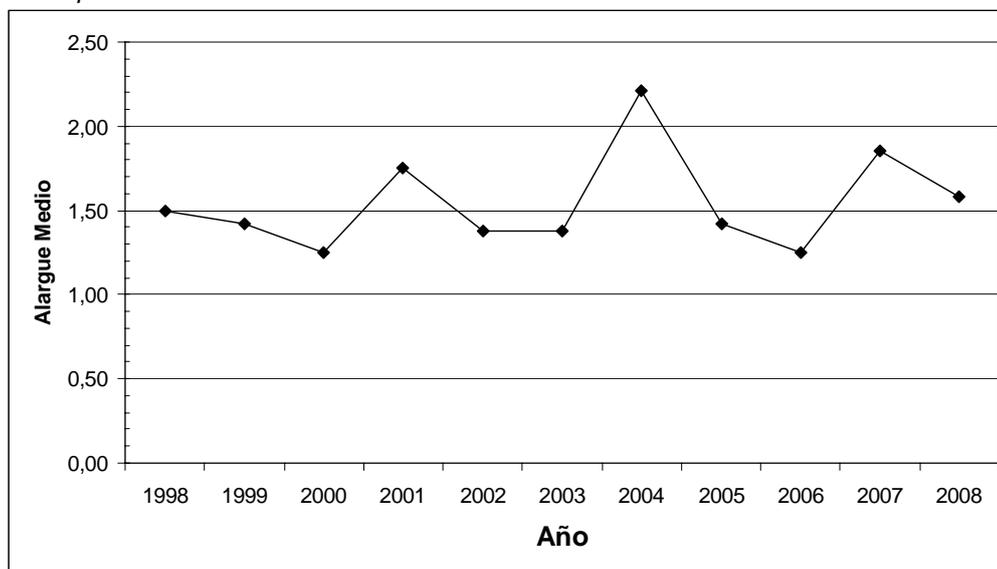
Duración Media Real y Alargue Medio para la carrera Profesorado en Matemática de la FCEIA de la UNR en el período 1995-2008.

Año	Prof. Matemática	
	D.M.R.(*)	Alargue Medio
1995	-	-
1996	-	-
1997	-	-
1998	6a	1,50
1999	5a8m	1,42
2000	5a	1,25
2001	7a	1,75
2002	5a6m	1,38
2003	5a6m	1,38
2004	8a10m	2,21
2005	5a8m	1,42
2006	5a	1,25
2007	7a5m	1,86
2008	6a4m	1,58

Nota: (*) Duración Media Real, medida en años y meses.

Fuente: Dirección General de Estadística Universitaria.

Gráfico de Alargue Medio para la carrera Profesorado en Matemática de la FCEIA de la UNR en el período 1998-2007.

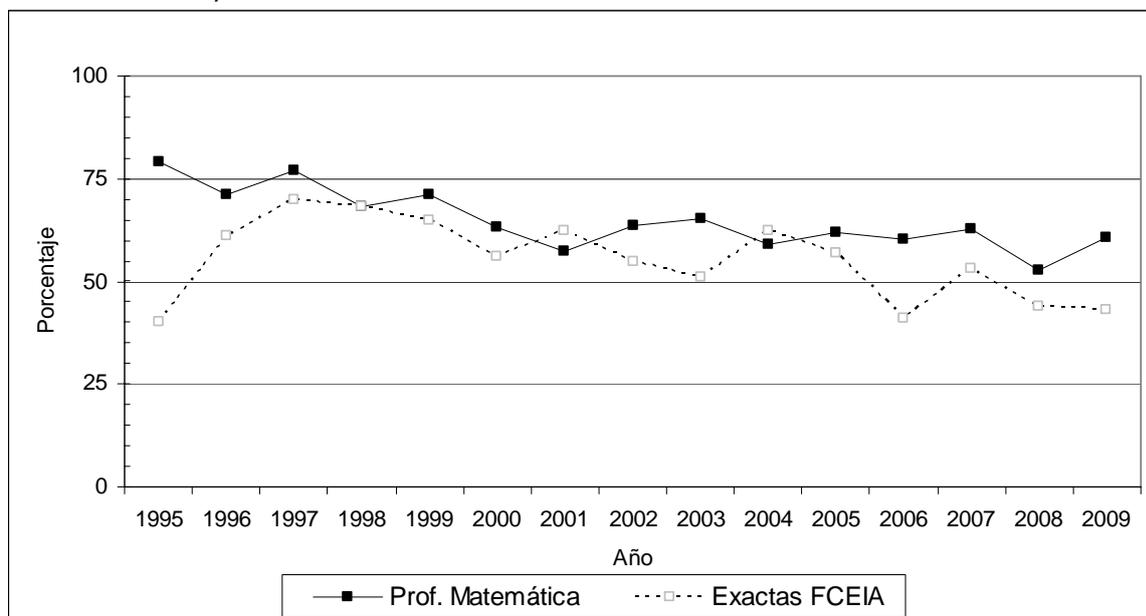


Fuente: Dirección General de Estadística Universitaria.

A partir del cálculo de medidas descriptivas, desde 1998 a 2008 se puede notar que en la mitad de los años estudiados la DMR de la carrera Profesorado en Matemática es inferior a 5 años y 8 meses, es decir 1.42 veces la duración media teórica. La máxima DMR es 8 años y 10 mes (Alargue Medio=2.21) en 2004, mientras que la DMR mínima observada es de 5 años (Alargue Medio=1.25) en los años 2000 y 2006.

PASIVIDAD¹ EN 1º AÑO. (Período 1995-2009)

Gráfico de Pasividad en primer año de la carrera Profesorado en Matemática de la FCEIA de la UNR en el período 1995-2009.



Fuente: Dirección General de Estadística Universitaria.

Se puede observar que la deserción en primer año para esta carrera, en el período 1995-2009, oscila entre 53% y 79% (el mínimo se observa en 2008 mientras que el máximo se presenta en el año 1995). En la mitad de los períodos estudiados la deserción fue superior a 63%.

¹ Ver Aspectos Metodológicos.