

**ALGUNAS REACCIONES Y TENDENCIAS QUE SE ESTAN OBSERVANDO  
EN UNIVERSIDADES DE DIVERSOS PAISES  
[ESPECIALMENTE, EN MUCHOS CASOS, DE LOS CALIFICADOS COMO MAS DESARROLLADOS]**

Síntesis de Pedro D.Lafourcade. - Edición SDI

**1. Aumento constante de la matrícula [de una educación de élite a una educación de masas]**

**\* Estados Unidos**

- En 1900: concurría sólo el 4% a la educación superior: 238.000 alumnos.
- En 1946: ya ingresaban cerca de 2.000.000 de estudiantes.
- En 1970: más de 8.000.000, y
- En 1995: la cifra ascendió a 15.000.000.

Esto habla del alto valor que ha asumido la educación superior en la sociedad del conocimiento.

**\* En Europa**

**• Francia**

- Boom demográfico posterior a la II guerra mundial.
- \* de 200 mil a 600 mil alumnos
- \* Profesores: de 6.000 a más de 35.000.

**\* En Europa en General**

- Hacia los '50, en la mayoría de los países apenas superaba un 5% del grupo de edad.
- En los '60 y los '70, la expansión fue muy rápida, duplicando el porcentaje mencionado. En 1995, se acercó a casi el 40% del aludido grupo.

\* **En Inglaterra** se pronostica que, hacia el 2010, ascenderá l 50%.

\* **En Latinoamérica**, algunos países (un 26%) están avanzando de modo similar [los aquí mencionados]. Pero, restan alrededor de un 60%, cuyas cifras son aún muy bajas. El resto se halla en una zona intermedia.

	<u>1950</u>	<u>1975</u>	<u>1994</u>
- Argentina	5,2	12,3	39,9
- Venezuela	1,7	19,5	31,4
- Uruguay	6	12,9	29,9
- Costa Rica	2	16,5	29,3
- Perú	2,4	15,1	28,3
- .....			

[Datos extraídos del libro de Carmen García Guadilla: Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina. Nueva Sociedad, 1996. P. 77].

**2. Creciente preocupación por los costos que representa para el erario público, la expansión de la educación superior.**

\* ¿Cómo afrontar el crecimiento espectacular de la matrícula? En la mayoría de los casos, se está en una transición de una educación superior de élite, a una de masas.

a - En Inglaterra, por ejemplo, el Estado ya está en dificultades para proveer los fondos al crecido número de universidades y de alumnos. Aquí, la cantidad de docentes aumentó 8 veces desde 1963. Actualmente, asciende a más de 40.000.

b - USA, que dedica una cifra relativamente alta del Producto Bruto Nacional [6,8 en 1993 - 3,1 en 1929 y 3,8 en 1953-] (similar a Holanda y Canadá. Sólo Suiza invierte más) ya comienza a tener problemas en tal sentido.

c - Los gobiernos comienzan a tener dificultades para proporcionar suficientes recursos a fin de cubrir la demanda.

¿Qué intentan llevar a cabo?

\* Procuran favorecer al sector privado

[desde China al Reino Unido y demás países industrializados].

\* Disminuyen los salarios de los docentes. Ya, en algunos países, ganan mucho menos que antes.

- \* Aumentan el personal que se hallan en una escala menor [jefes de Trabajos Prácticos; ayudantes, etc.].
- d. ¿Qué procuran los gobiernos neoliberales? REDUCIR la dependencia de las Universidades de los fondos del Estado e inculcar los mecanismos de mercado en la educación superior.
- e. Pero, en general, siendo el costo cada vez mayor, lo cual recae sobre la sociedad, se procura:
  - \* Tornarla más eficiente.
  - \* Favorecer a aquellas actividades que sean de mayor utilidad a la sociedad y a la economía (22).
  - \* Mejorar la relación entre ingreso y egreso de alumnos [más de un 50% en Noruega, y entre un 20 y un 35% en la mayoría de los países de la Europa Occidental (22.4)].

3. Presión para que, en tanto la educación superior sea financiada con fondos públicos, y afecte a los contribuyentes, los logros y su rendimiento, deberán ser sometidos a una rendición de cuentas, de modo que los que aportan con sus impuestos, conozcan el destino y utilidad de sus esfuerzos.

Por tal razón, tanto la auto como la heteroevaluación, ha sido planteada más centralmente desde los 80, en la mayoría de los países europeos, América del Norte, Sudeste Asiático, Australia y, potencialmente en los 90, en América del Sur.

4. Cambios en las edades de ingreso en la Universidad.

- a. Los informes actuales señalan que tanto en Europa como en USA, el número de estudiantes de edades mayores, aumentó en forma destacada. En Inglaterra, entre 1981 y 1991, la matrícula se triplicó (de 26.000 a 70.000) y de la misma, 1/3 (más de 20.000), eran alumnos que ya tenían 21 años o más. En las Universidades nuevas, alcanzó a más del 80%.  
En USA, sólo ¼ de la población estudiantil es del tipo tradicional en cuanto a la edad de ingreso.

5. Cambios en la constitución de la matrícula en relación con el sexo.

El aumento paulatino del número de mujeres que hoy concurre a las instituciones de educación superior, poco a poco está igualando al de los varones, en los países en desarrollo o en camino de alcanzarlos.

6. Pertinencia de las carreras frente a los reclamos del mercado laboral.

- 1. Las industrias del conocimiento, las múltiples áreas de la educación y de la cultura; ciertos sectores técnicos y de la administración pública, etc., están afrontando cada vez más, tipos de actividades cuya adecuada resolución está dependiendo de una formación educativa superior.  
Pero la elección de las carreras por parte de los estudiantes, en la mayoría de los casos, no siempre ha estado apoyada -independientemente de sus intereses y capacidades- en una información oportuna y confiable de cuáles son sus posibilidades futuras en relación con su inserción ocupacional.  
Ello ha motivado que, muchos egresados de ciertas carreras, se vean en dificultades a la hora de ingresar en el mercado laboral. Ello ya está ocurriendo en algunos países.
  - \* En USA, por ejemplo, dada la enorme cantidad de médicos recibidos, se ha propuesto cerrar las carreras de medicina en algunas universidades, por 10 años hasta que se regule la oferta.
  - \* En Arquitectura, el n° de arquitectos por habitante de algún país, tal vez exceda la demanda. Así, por ejemplo:
    - En USA existe 1 arquitecto por cada 2.600 habitantes.
    - En Chile, 1 por cada 2.800.
    - Pero en Argentina, hay 1 cada 800. [La Maga, n° 163/95. Artículo de Albornoz].
  - \* Sobre el tema, Tulio del Bono afirma en su libro:
    - "En Argentina se reciben 30.000 profesionales de todas las universidades, pero sólo 5.000 trabajan en el país en actividades afines" [Modelo de Universidad para el siglo XXI, Edit. EFU. UNSJ, 1994].
  - \* NO OBSTANTE, tener un título universitario, siempre será un bien en sí mismo y aumentará la posibilidad de encontrar empleo. La desocupación aumentó en muchos países europeos, pero los universitarios han podido afrontar mejor la situación. Muchos han debido operar en los niveles medios de las ocupaciones, pero, en tiempos de desempleo, esto es más bien un beneficio, de lo que lo fue en los '50 [22].
- 2. En general, con los sistemas de información en vigor, es posible disponer de datos sobre las necesidades de universitarios orientados en tales o cuales líneas que pueden tener rápida o postergada inserción laboral, de modo de operar decisiones oportunas que se apoyen en el comportamiento del mercado y en las tendencias que se diagnostiquen como más probables.

7. Ajustes continuos y oportunos de los propósitos, de los cursos y de los contenidos de los planes de estudios.

**A -Continuas revisiones de los diseños curriculares ante la constante producción de nuevo conocimiento [44]**

- a. Se ha dicho que la información total de la humanidad se duplica cada 5 años. En USA, se ha estimado que hacia el 2020, se duplicará cada 73 días.
- b. Esto significa reajustes curriculares continuos en el grado y en el posgrado.
- c. Además, cursos constantes de actualización.
- \* "En la sociedad del conocimiento, la universidad será un ámbito del saber hacia donde se regresará de modo continuo para mejorar la información".

**B -Enfasis cada vez mayor en la interdisciplinariedad [22]**

- a. "Grandes avances están en los bordes de las disciplinas y aún de las carreras".
  - Biofísica
  - Inteligencia artificial
  - .....
- b. Enseñar para operar interdisciplinariamente, es una consigna ya muy frecuente en un creciente número de universidades. (Recordar que esta línea de pensamiento fue muy intensificada por la OCDE en Europa).

**C -Reclamo de formaciones más prácticas [22]**

- a. Hacia los 60, en la mayoría de los países europeos, la educación de los universitarios era muy teórica. Hoy, los reclamos del mercado presionan para que las universidades proporcionen una preparación más útil, de modo que los estudiantes logren competencias operativas de buen nivel, en relación con los nuevos tipos de saberes requeridos, en la denominada sociedad del conocimiento.
- b. Actualmente, un gran número de cargos en los diversos sectores de los servicios y de la producción, requieren de formaciones de tipo universitario por la complejidad que han alcanzado los tipos de tareas que se cumplen, en la aludida sociedad.  
Sobre el particular, no todos los empleadores coinciden en los tipos de formación requeridos. Así, por ejemplo,
  - \* En Francia y Alemania: reclaman un alto grado de especialización y de preparación profesional.
  - \* En Gran Bretaña: prefieren una mente entrenada para operar en la realidad ocupacional.
  - \* En Japón: se inclinan por reclutar graduados que posean ciertas bases necesarias. Ellos se encargarán de entrenarlos en las tareas específicas.

En suma, la presión del mercado está determinando que el currículo esté cada vez menos definido por la lógica de las disciplinas y más orientado por la naturaleza de las tareas ocupacionales, e igualmente por las competencias requeridas para desempeñarlas de modo efectivo y eficaz.

- c. Pero esto trae problemas en relación con lo que fue la tradición de la universidad y que aún es esperado por un gran número de miembros de la sociedad: formación que les permita a los estudiantes desarrollar su capacidad crítica de la realidad en vigor, en relación con valores sociales culturales, etc. Al mismo tiempo, formación par actuar protagónicamente en los procesos que determinen su más completa realización como seres humanos y como miembros de una sociedad comprometida en apoyar todo lo que favorezca el más equitativo desarrollo socio-cultural y económico.
- d. Acortamiento de las carreras.  
Esto se observa en la mayoría de los países. Así por ejemplo, en España y Dinamarca, un título de Bachiller es otorgado actualmente al final del Tercer año de estudios. otro tanto ocurre en Inglaterra, aproximadamente a los 21 años (que logra una vasta mayoría). Aún los alemanes con estudios que duraban entre 8 y 17 semestres (y el título era obtenido a los 28 años), han efectuado serias modificaciones en tal sentido.

8. Creciente empleo de los medios de comunicación electrónicos en relación con las estructuras y medios de facilitación de la enseñanza superior (44).

1. Washington Post: en Virginia, alumnos de 15 colleges y universidades publicas tomarán cursos por computadoras en su domicilio, VIENDO y encuchando conferencias registradas en videos o discos CD Rom, en lugar de estar sentados en una clase. El nuevo Cyber espacio puede reemplazar al espacio físico de las mismas.
2. Como parte de la reunión mundial de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades, en 1996 se efectuó una demostración de enseñanza de un curso, simultáneamente en 7 países.

Esto preanuncia que las clases del futuro serán globales y mediadas por los sistemas de comunicación electrónicos en constante desarrollo.

3. Muchos de los alumnos ya llegan con un nuevo modo de adquirir y de procesar información. Ellos juegan con la información en las computadoras. Como consecuencia; las universidades y los colegios ya han perdido su monopolio como fuentes de información.
4. Nuestras instituciones ya no pueden estar en la tarea de transmitir información meramente, sea en la clase o a distancia.  
Cada vez más los docentes serán forzados a centrar la enseñanza en orientar a los estudiantes sobre cómo localizar y procesar la información por su cuenta y cómo dar muestras de los niveles de logro alcanzados.

9. Participación más activa e inteligente de los alumnos en aprendizajes vinculados con contenidos de calidad.

Tanto en relación con la enseñanza presencial, como con la mediada por los sistemas electrónicos actuales y los "softwares" producidos al efecto, la posibilidad de una participación activa e inteligente de los alumnos en aprendizajes de contenidos y de prácticas de alta calidad y pertinencia, sugeridas por los docentes, **constituye** un desafío aún no suficientemente resuelto.

La preocupación por lograr un egresado con altas probabilidades de ingresar en el mercado laboral, en inmejorables condiciones, es una tendencia ya generalizada en universidades de muchos países.

En tal sentido, muchas casas de altos estudios de diversos países están dedicando parte de su presupuesto en investigaciones relacionadas con el tema. Las publicaciones sobre el particular son cada vez más numerosas.

Desde una perspectiva más amplia, la Universidad como objeto de investigación -que por supuesto incluye el ámbito de la docencia- se ha convertido en un enfoque, hoy ya muy generalizado.

10. El prestigio de una universidad es una ayuda muy marcada para obtener empleo.

A las grandes corporaciones (Alemania, Inglaterra, ...) suelen llegar cantidades de solicitudes de universitarios en procura de empleo.

Pero si no han egresado de una universidad ampliamente conocida por su excelencia, prestarán poca atención a sus solicitudes.

Las universidades públicas, en diversos países, suelen ocupar los primeros lugares en la "rankings" de calidad. Los déficit de sostenimiento por los Estados, dado el amplio crecimiento del número de altas casas de estudios, deberá ser superado por alternativas que procuren mantener tal posición.

11. Se está tomando cada vez más atención en lograr que los alumnos concluyan sus carreras en los tiempos preestablecidos.

Esto ha sido uno de los debates más importantes de las universidades en diversos países (Alemania, Austria, Países Bajos).

"En tanto que en Gran Bretaña, más del 80% de los alumnos terminan puntualmente, en Alemania, la proporción oscila entre el 20 y el 30% (dependiendo del campo de estudio)".

"Las autoridades de las universidades alemanas reconocen que las diferencias en las políticas de admisión -selectiva en Inglaterra, abierta en Alemania- no explican todo" (28:28). "Los políticos, cuestionan esto por la pérdida de dinero" (pero además por lo injusto y perjudicial para los alumnos).

12. Creciente preocupación en relación a que, la evaluación que efectúen los docentes se apoye en criterios y niveles de aceptación de saberes y competencias, que expresen de modo válido una formación de calidad.

Lo apuntado constituye una preocupación generalizada de una gran mayoría de universidades, si se piensa en el nivel predictivo de las calificaciones que se asignen a los alumnos, en relación con su actuación en el ámbito laboral (propuestas en 28 y siguientes).