

# **FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO EN ALUMNOS DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

*Graciela H. Carnevali, Noemí M. Ferreri , Marina R. Fernández de Luco  
Escuelas de Formación Básica e Ingeniería Industrial*

## **RESUMEN**

La formación que se considera necesaria para los futuros ingenieros se suele definir en términos de competencias, término que no se refiere sólo a la adquisición del conocimiento sino que incluye también su uso en contextos concretos.

La competencia estadística, implica obtener, de la mejor manera, la información que se constituya en la base de una acción adecuada en un contexto concreto. Implica que, a partir de un problema a resolver, se pueda seguir un proceso que utilizando datos de calidad, conduzca finalmente a la obtención y comunicación de conclusiones valiosas. Según el modelo de Wild y Pfannkuch (1999), este proceso puede resumirse en cinco etapas: Planteo del Problema (P), Planificación (P), Datos (D), Análisis (A) y Conclusiones (C), que los autores denominan ciclo investigativo PPDAC.

Para la enseñanza, esto implica la necesidad de desarrollar en los alumnos lo que hoy se ha dado en llamar el *pensamiento estadístico* que, frente a un problema, les permita transitar adecuadamente por todas las etapas del ciclo PPDAC y arribar a conclusiones de utilidad.

En esta presentación se expone una experiencia realizada con alumnos de Ingeniería Industrial. Dicha experiencia tuvo como objetivo reforzar la integración conceptual del ciclo PPDAC en aplicaciones en contextos con los que los alumnos están familiarizados y evaluar las dificultades observadas con el fin de diseñar estrategias para superarlas.