



---

## TEORÍA DE CONTROL EN EL MARCO DE UN DESEMPEÑO FLEXIBLE

Rubio Scola, Héctor Eduardo<sup>1</sup>; Nachez, Juan Carlos<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Control FCEIA CIUNR; <sup>2</sup> Departamento de Control FCEIA

erubio@fceia.unr.edu.ar

### RESUMEN

Se muestra una experiencia de desempeño flexible en Teoría de Control. Se realiza en la cátedra de Control II, asignatura del octavo semestre de la carrera de ingeniería electrónica de la FCEIA de la Universidad Nacional de Rosario. Consiste en utilizar diferentes enfoques para el análisis y diseño de controladores desde el marco teórico de la Enseñanza para la Comprensión, lo que se entiende como la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno conoce. Por eso David Perkins concibe a la comprensión como la 'capacidad de desempeño flexible'. La 'comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera'. De acuerdo a esto, el aprender para la comprensión es aprender un desempeño flexible, lo que sucede, por ejemplo, cuando se improvisa en la música, cuando se desarrolla una conversación, cuando se realiza una investigación científica; y, para nuestro caso, cuando se razona matemáticamente. Si es que un estudiante no puede ir más allá de un pensamiento y acción memorísticos, rutinarios, significa que hay falta de comprensión.

**Palabras clave:** Enseñanza para la comprensión, Diseño de controladores.