

# TENDENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR UNESCO

Extraída del Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. Documento publicado en 1995. Síntesis hecha por Pedro D. Lafourcade. - Edición SDI

## I - EXPANSION CUANTITATIVA

### 1. Expansión cuantitativa de la matrícula

A - En todo el mundo se observa.

B - Los índices de crecimiento indican:  
**diferencias importantes según regiones o países.**

C - En general, la tendencia en la **expansión se debe a varios factores:**

- a. Crecimiento demográfico.
- b. Progresos en el suministro de educación primaria y secundaria [más jóvenes desean ingresar en la educación superior].
- c. Crecimiento económico experimentado en muchos países y regiones.
- d. Conciencia de que el desarrollo, tiene correlación con inversiones en educación superior.
- e. La formación universitaria es indispensable para cambios sociales, culturales y políticos, tendiente a una mayor democratización y mayor desarrollo tecnológico-científico de los países.

\* Los datos que demuestran este crecimiento.  
Estadísticas de UNESCO

	1960	1991
Matrícula en <u>todos los niveles de la enseñanza</u>	437 millones 14% de la población mundial	990 millones 18% de la población mundial

	1960	1970	1980	1991
Matrícula en la educación superior	13 millones	28 millones	46 millones	65 millones

D - **Las cifras de los países en desarrollo indican un crecimiento más rápido.**

1960	1970	1980	1991
3 millones	7 millones	16 millones	30 millones

La proporción de matrícula de estudiantes de países en desarrollo, aumentó de un 23,1% en 1960 a 46,2% en 1991.

En algunas regiones, el crecimiento ha sido espectacular:

	1970	1991
Africa subsahariana	100 mil a	1 millón
Estados árabes	400 mil a	3 millones
Asia Sudoriental	4 millones a	18 millones
América Latina	2 millones a	8 millones

**NOTA:** Tener cuidado con la interpretación.

- En los países en desarrollo el número de jóvenes aumenta continuamente.
- En los países desarrollados, ha aumentado el número de personas de más edad que concurren a la universidad.

\* Para apreciar mejor la expansión de la matrícula, quizás haya que vincularla con la **franja de edad 18-23 años**. **Aquí, las desigualdades son muy marcadas** en las regiones del mundo.

a. **En general**, existe un crecimiento constante.

1960	1970	1980	1990	1991
9,6%	14,8%	18,8%	18,6%	18,8%

b. **pero, según países desarrollados**, el aumento es más acusado.

1960	1970	1980	1991
15,1%	27,1%	30,7%	40,2%

c. y para los países **en desarrollo**:

1960	1970	1980	1991
7,3%	10,1%	15,1%	14,1%

\* Esta **DESIGUALDAD DE ACCESO** es muy evidente **si se considera en términos del número de estudiantes por cada 100 mil habitantes** [elocuente indicador del nivel general de desarrollo de la educación superior en un país o región].

1991

\* c/100 mill. Hab. → 5.000 estudiantes en América del Norte.  
→ más de 2.500 estudiantes en prácticamente todos los países desarrollados.

Muy pocos países en desarrollo tienen una proporción de esta magnitud.

→ Situación difícil: **Africa subsahariana: menos de 100 por cada 100.000 habitantes.**

Aquí, **las posibilidades** de los jóvenes, de seguir estudios superiores, **son 17 veces inferiores** a la de los jóvenes de los países industrializados.

INFORME MUNDIAL DE LA UNESCO para 1993  
"La brecha de la educación superior"

**2. Expansión de la matrícula en programas de estudios de un bajo nivel de gastos [en personal, equipo y funcionamiento general] en lugar de ámbitos que exigen más recursos, como**

- \* Ciencias Naturales
- \* Tecnología

**3. En cambio, crecimiento de la matrícula de estudiantes de categorías menos representadas.**

- \* Mujeres
- \* Minorías étnicas
- \* Estudiantes de bajos ingresos o de zonas rurales
- \* Futuro: mayor igualdad en el acceso a la educación superior

**4. Tendencias relativas a la participación de la mujer en la educación superior.**

UNESCO - estadísticas.

1960	1980	1991	2025
34%	43%	45%	?

¿se estabilizará?

Africa subsahariana	27%
Asia oriental	33%
Asia meridional	36%
Estados Arabes	37%

¿y en dónde se encuentra a menudo la matrícula femenina?

En ciertos campos, tales como

- \* Atención sanitaria
- \* Enseñanza

insuficientemente representadas en:

- \* Ciencias
- \* Tecnología
- \* Estudios post universitarios que conduzcan a una carrera académica

## 5. En el futuro ¿la matrícula seguirá aumentando?

Proyecciones de UNESCO → [aumento en el número de estudiantes en todo el mundo]

General:

<u>1991</u>	<u>2000</u>	<u>2015</u>	<u>2025</u>
65 mill.	79 mill.	97 mill.	100 mill.

Tarea importante → desarrollar una educación superior masiva de calidad.

¿Qué con los países en desarrollo, respecto al aumento de matrícula?

FUERTE AUMENTO.

- \* de 30 millones de estudiantes en 1991 a 40 millones en el 2000
- 50 millones en el 2015
- 54 millones en el 2025

PERO persistirá la desigualdad de oportunidades.

Así, en tanto en

- los países desarrollados tendrá acceso el **50%** de la edad de participación.
- en los países en desarrollo **menos del 10%** de la población se matriculará en la educación superior.

## II - DIVERSIFICACION DE ESTRUCTURAS Y FORMAS

1. Tanto las autoridades nacionales como los propios establecimientos, han introducido (o lo están) profundas modificaciones en:

- a. Las estructuras institucionales
- b. Los métodos de enseñanza
- c. La capacitación y el aprendizaje

Ello ha producido una DIVERSIFICACION EN LA EDUCACION SUPERIOR en todas las regiones del mundo. Grandes transformaciones [aunque las universidades, son más apegadas a sus tradiciones y más resistentes a los cambios].

2. ¿Por qué los cambios?

Factores externos:

a. Aumento de la demanda social de educación superior

- \* Necesidad de atender una clientela mucho más diversificada.

b. Drásticos recortes en el gasto público asignado a la educación superior

- \* Obligan a las instituciones a crear programas y sistemas de clases más rentables.

c. Cambiantes necesidades del mercado laboral.

- \* Obligan a los centros de educación superior a impartir información en campos profesionales, tecnológicos y en nuevos contextos [como consecuencia de la mundialización y regionalización de las economías].

d. ....

pero también

- \* Factores internos [reorganización de la enseñanza y de la investigación]

- a. Marcado progreso de las ciencias que han estimulado el desarrollo de las disciplinas académicas y su diversificación.
- b. Creciente conciencia de la necesidad de promover adecuados planeamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza y aprendizaje e investigación.
- c. Rápido desarrollo de las nuevas técnicas de la información y de la comunicación y de sus numerosas aplicaciones a las diversas necesidades y funciones de la educación superior.

3. La combinación de los factores externos e internos, ha generado una **amplia diversidad** dentro de los sistemas nacionales de educación superior, referida principalmente a:

- a. las estructuras institucionales
- b. los programas
- c. la población estudiantil
- d. las fuentes de financiamiento

a. Estructura institucional

- \* Existencia de diversos tipos de centro de educación superior:
  - universitarios
  - no universitarios

b. Los programas

- \* Algunos centros tienen **una** especialización disciplinaria:
  - medicina
  - formación docente
  - ciencias sociales
  - educación física
  - .....

pero en la actualidad, se tiende a un contexto disciplinario más general

\* Diversificación de los niveles de estudio:

- universitarios de primer grado
- universitarios de segundo grado, y
- post universitarios

que desembocan en algunos de los 3 tipos principales de diploma:

- \* licenciaturas
- \* matemáticas
- \* doctorados

c. Muchas funciones vinculadas con los estudios superiores tienen lugar, actualmente, en contextos distintos de los centros tradicionales de educación superior.

Tales programas responden a menudo:

- \* a necesidades de aprendizajes específicos [de una clientela variada, mediante cursos de educación a distancia]
- \* a las demandas de perfeccionamiento profesional y a las exigencias del mercado laboral en perpetuo cambio.

Su certificación plantea problemas. Entre ellos, la necesidad de otorgar reconocimientos académicos a competencias adquiridas fuera de los establecimientos académicos.

d. Los estudiantes

- \* Por razones económicas y sociales, está en aumento el número de estudiantes de tiempo parcial, que siguen cursos no sancionados por diplomas.
- \* Muchos estudiantes continúan estudios después de una experiencia laboral o alternan períodos de trabajo y estudio. La estructura de edad tradicional se va diversificando constantemente.

e. Las fuentes de financiamiento y propiedad

- \* Los centros de educación superior se dividen en:
  - públicos
  - privados
  - mixtos

- \* A los privados ya concurre más del 50% de la matrícula total de algunos países; por lo general hay acuerdo, desde el punto de vista académico al menos, que las diferencias entre los centros privados son mayores que entre los del sector público.

Nota [independiente del texto de UNESCO]:

En Japón, las universidades públicas constituyen el 20% de todas las universidades del país y acogen al 25% del alumnado de este nivel.

- Más detalles: "El sistema educativo en Japón" de Agustín Velloso de Santisteban. Edit. Labor. 1994, p.63.

## RESTRICCIONES SOBRE LA FINANCIACION Y LOS RECURSOS

1. En la mayoría de los casos, el incremento del número de estudiantes no se ha acompañado de un aumento en los recursos, en términos reales. Por lo tanto, muchas instituciones debieron:
  - \* recortar presupuestos
  - \* limitar sus programas de estudios
  - \* postergar la modernización de sus infraestructuras
  - \* achicar sus recursos bibliográficos
  - \* disminuir la cooperación internacional
  - \* achicar su personal académico
2. La escasez de fondos ha conducido a una reducción de los presupuestos para la educación superior, tanto en países desarrollados como en desarrollo. Ello afectó a todos los centros incluidos los mejor dotados.
3. Según estadísticas de UNESCO, los países en desarrollo gastan una proporción mucho más elevada de sus PNB en la educación superior pública. Pero aún están lejos de lograr lo que necesitan, o de la proporción del gasto que efectúan las naciones desarrolladas del mundo.
4. El promedio, el gasto por estudiante, en términos absolutos, es 10 veces inferior en los países en desarrollo con respecto a los del mundo industrializado.
5. Cuanto más pobre es la región, más elevado es el costo relativo por estudiante, calculado en términos de porcentaje del PNB asignado a la educación superior.
6. A raíz de esta situación, se ha buscado distribuir responsabilidades en cuanto a los costos y a generar actividades que proporcionen ingresos (contratos de investigación; cursos breves; servicios académicos; etc.). Pero la financiación es más difícil en los países en desarrollo.

## CRECIENTE INTERNALIZACION

1. Se observa en el número, cada vez mayor, de estudiantes, profesores e investigadores, que estudian, trabajan, viven y comunican en un contexto internacional [fenómeno facilitado por las nuevas tecnologías de telecomunicación].
2. Según UNESCO: las personas que reciben educación fuera de su país, aumentó de  
920.000 a 1,2 millones (un 30%)  
(1980) (1990)  
La mayor parte → 750.000 → proceden de países en desarrollo.  
\* [Aunque esta cifra es menor de lo esperado, dado que los países en desarrollo tienen ahora más capacidad para formar a sus propios estudiantes]\*
3. La movilidad estudiantil es cada vez más Norte-Norte y menos Sur-Norte: el 97% de los estudiantes de países desarrollados que realiza estudios en el extranjero, lo hacen en otros países desarrollados.
4. Los estudios en el extranjero (países desarrollados) por parte de los jóvenes de países en desarrollo, ha significado una emigración de muchos de ellos a los países desarrollados: Africa, y principalmente a países europeos: 1/3 del personal altamente calificado. En general, la falta de incentivos y posibilidades locales para el progreso profesional de jóvenes investigadores, puede ser un factor prevaeciente del éxodo y del desarrollo a largo plazo de la educación superior.

## LOS DESAFIOS QUE SE PLANTEAN A LA EDUCACION SUPERIOR EN UN MUNDO QUE SE TRANSFORMA

### A. Panorámica de los principales desafíos

1. Las tendencias expuestas son esenciales para comprender las condiciones en que funciona actualmente la educación superior [y que lo seguirá haciendo en un futuro previsible].
2. Tales tendencias afectan a otras cuestiones igualmente importantes:
  - \* Financiamiento público y privado y asignación de recursos.
  - \* Mantenimiento y mejoramiento de la calidad de la labor académica.
  - \* La pertinencia, eficacia y eficiencia.
  - \* La reforma de la enseñanza y demás temas relacionados con la expansión exponencial de la información científica y la repercusión de las nuevas tecnologías de la comunicación.

\* .....

Estas tendencias tienen gran influencia en el debate sobre política de educación superior.

3. PERO, son los hechos en un nivel más amplio, **el de la sociedad**: mundial, regional, nacional, local; los que en última instancia exigen una nueva consideración **de la misión de los roles y de las funciones** de la educación superior.

\* Pese a los enormes progresos observables en muchos campos de la actividad humana, **también se advierten graves problemas y desafíos**. Entre ellos:

- a. Los cambios demográficos provocados por una gran expansión demográfica (en algunas partes del mundo).
- b. Los frecuentes brotes de conflictos y rivalidades internacionales.
- c. El hambre.
- d. La enfermedad.
- e. La persistencia de la pobreza.
- f. La falta de vivienda.
- g. El desempleo de larga duración.
- h. La ignorancia.

Además, los problemas relacionados con:

- i. La protección del medio ambiente.
- j. El mantenimiento de la paz.
- k. La democracia.
- l. El respeto por los derechos humanos.
- m. La preservación de la diversidad cultural.

Como es obvio, frente a lo que antecede, es la comunidad internacional la que tiene que tomar medidas urgentes, con espíritu de solidaridad y claro entendimiento de los intereses comunes de los países.

4. Las tendencias internacionales se caracterizan, actualmente, por una serie de procesos concomitantes y, a veces, contradictorios. Entre ellas:

\* **Democratización:**

[Pareciera cada vez más extendida]

\* **Mundialización:**

Creciente interdependencia mundial de las economías y del comercio, y de la necesidad de adoptar un enfoque mundial para abordar los problemas resultantes.

\* **Regionalización:**

Los estados se agrupan para facilitar el comercio y la integración económica, y como medio de reforzar la competitividad. Los acuerdos regionales pueden ser útiles también para la educación, la cultura, el medio ambiente, los mercados de trabajo y las infraestructuras.

\* **Polarización:**

Se manifiesta en el aumento de las desigualdades a escala mundial, regional y nacional. **Consecuencia:** aumento de la distancia que separa a los países y a las poblaciones ricas y pobres [con todas las consecuencias políticas, económicas y sociales implicadas].

\* **Marginación:**

Visible en el aislamiento internacional o local de una serie de países y de determinados sectores de población, debido a diversas formas de subdesarrollo.

\* **Fragmentación:**

Intento de dividir los Estados y las Comunidades locales según criterios étnicos, tribales o religiosos. Fomenta la discordia social y cultural.

5. Búsqueda de nuevos planteamientos, mediada por organismos internacionales -Naciones Unidas y sus organizaciones especializadas- Algunos foros al respecto:

- \* Conferencia de las Naciones Unidas: sobre Medio Ambiente y Desarrollo [Junio 1992, Río de Janeiro]. Aprobación Programa 21: bosquejo Plan de Acción para un desarrollo mundial sostenible con miras al próximo siglo.
- \* Programa de Paz (1992)
- \* Conferencia Mundial de Derechos Humanos [Junio 1993]. Se reforzó la opinión de que el desarrollo es un derecho universal y parte integrante de los derechos humanos.
- \* Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo [Setiembre 1994, El Cairo]. Subraye del papel de la educación en el tratamiento del factor demográfico, en los programas de desarrollo.
- \* Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social [Copenhague, 1995].
- \* Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer [Beijing, 1995].

Acuerdo general: el desarrollo de los seres humanos, es condición necesaria para que la humanidad pueda afrontar los desafíos planteados... El acceso a la educación superior es parte de cualquier programa de desarrollo sostenible, en el que se requiera de experiencia técnica y calificaciones profesionales de alto nivel.

#### B. Nuevas estrategias de desarrollo y educación superior

- \* Su desarrollo debe ser emergente de sus realidades socio-culturales y basado en propuestas que aprovechen la totalidad de sus propios recursos. En tal sentido, propone que:

el desarrollo económico debería basarse en dos fundamentos principales:

- la reducción de la pobreza
- el desarrollo de los recursos humanos

↓

En tal sentido:

la educación superior **más que nunca**, constituye un asociado de alta contribución a estos desafíos.

↓

Y, en consecuencia,

↓

**las actividades de los centros** de educación superior, mediante la enseñanza, la investigación y la extensión, **constituyen un factor necesario** para contribuir a orientar, aplicar y evaluar las estrategias y políticas de desarrollo

Todo ello en el marco de los principios de libertad académica  
y autonomía institucional.