

## "¿TODO CAMBIA? - EL PROFESORADO EN TIEMPOS INCIERTOS"

ANTHONY R. WELCH Artículo publicado en Higher Education, vol. 34, nº 3 - Octubre 1997, pág. 299-303.  
Traducción: Pedro D. Lafourcade. - Edición SDI

1. Convertido en un artículo de consumo, virtualizado, globalizado y post modernizado, el profesorado está situado frente a la encrucijada de un futuro incierto.
2. ¿Cuáles son los principales responsables del cambio que está experimentando la profesión académica? En realidad, un componente del cambio experimentado por muchos sistemas de educación superior, es la **transición de una educación de élite a una de masas** [DEET/OCDE 1993] "The transition from élite to mass education". (Actuaciones del departamento de Empleo, Educación y Adiestramiento/OCDE. Conferencia. Sidney. Junio 1993. Camberra. DEET. Higher Education Division).
3. La demanda en educación superior nunca ha sido tan alta. Ello ha conducido a una forma de credencialismo y creciente competitividad entre las instituciones y, entre tanto, en aquellos sistemas que no puedan satisfacer la demanda de los estudiantes locales, a menudo descubren que los más capaces (ya sea intelectualmente, financieramente o ambos), son atraídos por oportunidades de estudio en el extranjero.
4. Los gobiernos también sienten su limitación para proporcionar suficientes recursos a fin de cubrir esta creciente demanda y los ministros de educación superior, internacionalmente, están operando una serie de estrategias diseñadas para reconciliar lo irreconciliable: limitados o disminuidos presupuestos. [Enders y Teichler, 1997 en este número 34], conjuntamente con una demanda -siempre creciente- por más lugares en la educación superior.
5. Encarados a estos dilemas, muchos sistemas, desde China al Reino Unido, tanto en los países en desarrollo como en los industrializados, están recurriendo cada vez más, al sector privado. En la práctica, esto significa, ya sea desregulación [permitiendo a los privados establecer instituciones que ofrezcan cursos y programas, sobre la base del pago de honorarios] o la introducción (o quizás ampliación) del pago de derechos de matrícula, para un amplio rango de estudiantes, dentro de la educación superior (en un movimiento hacia un sistema en donde más usuarios pagan). Esta tendencia, no es más que un indicador de una redefinición del Estado [desde ser principalmente responsable por el bienestar de su ciudadanía, a un concepto más restringido, en donde la intervención del Estado es justificada, solamente con el objeto de aumentar la competitividad internacional. [CERNY, P. 1990: The changing Architecture of Politics: Structure, Agency and the state. London, Sage]. Pero, dentro de la educación superior, su impacto sobre la profesión académica ha implicado presión para que se "haga más con menos". De tal modo, la presión sobre los salarios académicos y demás condiciones, se está sintiendo cada vez más, en tanto que el crecimiento del número de docentes no va parejo con el aumento del número de estudiantes.
6. La educación superior es medida, cada vez más, por los gobiernos y sus consejeros, en términos de su capacidad para contribuir al desarrollo de sus recursos humanos y de la competitividad económica internacional, más bien que, desde la perspectiva de la producción de ciudadanos civilizados y críticamente educados. Esto es, también, parte de un conjunto de cambios más amplios en las sociedades, en donde los bienes sociales están siendo reemplazados por los bienes económicos. En el marco de la educación superior, no obstante, se marca una presión creciente sobre el cuerpo de profesores para que opere en sociedad con la industria; eleve el record de consultorías; acreciente el número de ingresos por matrícula de estudiantes provenientes de otros países y procure volverse más independiente del financiamiento central, asegurando una gran parte del presupuesto, de fuentes externas.

*...Lo que parece estar implicado, es una redefinición política fundamental del valor social de los servicios públicos en general, y de las universidades y de la educación, en particular.*

*Los valores políticos y sociales se están subordinando una vez más a los valores económicos vinculados con el lucro y la eficiencia. Nociones tales como "responsabilidad por los resultados", "transparencia", son redefinidas para asumir una directa significación fiduciaria. [Weber, 1996 - "The future Campus: virtual or reality. The Australian - 29,32].*

Medido de acuerdo con estos economicistas marcos de referencia, el personal académico de las ciencias sociales y de las humanidades, tendrán que temer más que sus colegas de la administración comercial y de las ciencias de la computación.

7. Tal como ya se ha visto en el Reino Unido, en los últimos 15 años, Departamentos, Facultades y Universidades enteras, que no hayan satisfecho los criterios de utilidad económica, en un clima actualmente más orientado al mercado, están bajo amenaza constante.
8. Las certezas intelectuales también están bajo crecientes desafíos, provocando muchas actitudes de defensa, [Bloom, B. 1987; D'Souza, 1991] e igualmente, críticas de tales retiradas al conservadorismo [Cope y Kalantzis, 1993]. El multiculturalismo, denominado "corrección política" y la postmodernidad, desafían las prácticas intelectuales de antigua data y corroen todo lo que se da por sentado.
9. La tendencia creciente hacia la pluralización y al relativismo de la verdad, es una característica de la universidad moderna, la cual ve las asignaturas tradicionales y los límites departamentales, modificarse y fusionarse. Ya no parece que las universidades modernas, asuman alguna forma dada de verdad o un único punto de vista lógico, como universalmente adecuado.
10. Las tradiciones pedagógicas de larga data también se hallan bajo un creciente desafío, de forma que pone entre paréntesis la propia idea de la universidad convencional.  
La tecnología, no habilita meramente nuevas formas electrónicas de publicación y de interacción entre los expertos [TURNBULL, 1996], sino que también permite que emerjan nuevas formas de relaciones entre docentes y alumnos, de modo que el espacio pedagógico, está siendo redefinido.  
En la denominada universidad virtual, un alumno, en algún lugar del mundo, puede ahora conectarse "online" con un profesor, que viva en otro continente, sin necesidad de algún contacto cara a cara.  
El definido espacio físico, que ha sido una característica central de la universidad tradicional, se ha fracturado y reemplazado por un espacio electrónico virtual.
11. Desde una perspectiva general, con la creciente presión, durante la última década, sobre la enseñanza de los no graduados, en donde, por las razones sugeridas arriba, las clases a los mismos se fueron transfiriendo cada vez más a los estudiantes graduados para su enseñanza, se presagian cambios fundamentales en las modalidades pedagógicas empleadas en la educación superior.
12. Frente a este telón de fondo de cambios fundamentales, es que el Informe Internacional de la Profesión Académica asume tal significación.  
Originalmente desarrollado bajo la responsabilidad de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza, y refinado vía un planeamiento intensivo en las sesiones de Princeton por los numerosos equipos nacionales de investigación, el informe abarcó unos 15 países y sistemas y más de 20.000 docentes, los cuales fueron encuestados sobre la mayoría de los aspectos que cubren la profesión académica: perfil demográfico, alumnos, actividades profesionales (enseñanza, investigación y servicios); condiciones de trabajo; gobierno; educación superior y sociedad y dimensiones internacionales.  
La cantidad de países cubiertos fueron:

Australia	Israel
Brasil	Japón
Chile	México
Egipto	Holanda
Alemania	Suecia
Hong Kong	Rusia
Corea	Reino Unido
E.E.U.U.	

y permitió una comprensión sin paralelo en los detalles, de las vidas académicas y los valores de una cantidad de escenarios que revelaron sustanciales similitudes y diferencias [Boyer, Altbach and Whitelaw, 1994: The academic profession. An international perspective. Princeton. C.F.A.T.]

Además, sin duda, será como un punto de referencia frente al cual, medir futuras situaciones de cambio.

.....

---

NOTA: [Lo que antecede, es una introducción al número especial de Higher Education, vol. 34, N° 3, octubre 1987, del Editor del mismo, Anthony R. Welch. Su traducción importó, por el planteo general de lo que está aconteciendo en este fin de siglo en este nivel de enseñanza, frente al imperio del mercado y a su influencia en el resto de la sociedad]