

# ¿QUÉ INVESTIGAR EN LA UNIVERSIDAD?

Autor Pedro D. Lafourcade. Edición SDI

Aquí se señalan algunas posibles líneas.

Se le sugiere que sobreañada otras que según su criterio podrían ser de interés considerarse. ¿Cuál elegiría Usted?

1. La **pertinencia, validez y eficiencia** de los planes de estudios de las carreras.
  - a. Por vía de comparación con carreras similares de universidades extranjeras: USA, Europa, Sudeste Asiático, Australia y resto de América Latina [Brasil, Chile, Colombia, Venezuela...]
  - b. Por vía de indagación de los requerimientos inmediatos y/o a ciertos plazos de los ámbitos ocupacionales, hacia los cuales los habilitan los estudios.
  - c. Por vía de información de las políticas del gobierno nacional (o de gobiernos provinciales) y del acontecer mundial (propuestas de organizaciones internacionales -UNESCO- y regionales -Mercosur, etc.-)
  - d. Por vía de información obtenida en relación con otros planes de estudios de carreras similares existentes en el país.
  - e. ....
2. La suficiencia y pertinencia de las condiciones necesarias [institucionales, extra-institucionales y relacionadas con su rol] para garantizar altos niveles de logro a los propósitos de la formación, **vinculados** con el curso que desarrolle.  
A partir de esta indagación, determinar:
  - a. Cuáles condiciones [relacionadas con la eficacia y eficiencia docente; adecuación de los espacios; suficiencia de materiales requeribles, etc.], inexistentes o en déficit, impiden un logro aceptable de los propósitos institucionales vinculados con la docencia, en relación con los cursos de las carreras existentes.
  - b. Cuáles acciones, desde una perspectiva institucional, se están llevando a cabo -según planes establecidos- para crear tales condiciones.
  - c. Cómo identificar la incidencia de las mismas, en relación con el nivel de logro de los propósitos en déficit: ¿Se mejoraron? ¿Se alcanzó el nivel requerido?
  - d.Cuál es el costo implicado en el proceso. ¿Fue eficaz el esfuerzo?
3. Cuáles son los medios más confiables y válidos para obtener información oportuna, válida y confiable sobre:
  - a. La capacidad de absorción de los egresados de la carrera, en relación con los ámbitos de inserción laboral para los cuales los prepararon.

- b. El tiempo que medió entre la obtención del grado y la consecución de la actividad ocupacional vinculada con lo que se hubiere estudiado.
- c. ....
- \* ¿Cuáles decisiones oportunas asumir, si los resultados obtenidos en a. y b. indicaron marcados déficit?
- 4.Cuál es la capacidad y el compromiso de movilización estatutaria y empírica, hacia la instalación de condiciones necesarias para garantizar altos niveles de logro a los propósitos institucionales que posee la Unidad, y demás instancias vinculadas con los mismos [Gobierno de la Universidad, Ministerio de Educación, Ley de Educación...].
  5. Cómo idear un sistema de información pertinente a las necesidades de actualización continua de los planes de estudio. Complementariamente, en relación con las demandas del mercado [para la franja curricular que lo toma en cuenta], con los estudios que se hubieren efectuado; con investigaciones y nuevas prácticas más eficaces y eficientes relacionadas con el quehacer docente; con el comportamiento profesional de los egresados de las diversas cohortes, en los ámbitos ocupacionales en los cuales se desempeñen.
  - 6.Cuál es la eficacia y la eficiencia de la organización de situaciones de aprendizajes, incluidas a lo largo de los cursos que integren las áreas curriculares y estructuradas como condiciones necesarias de logro de los propósitos formulados a las mismas.
  7. Cómo integrar tales situaciones en el marco de la preparación de los alumnos para la resolución de problemas, la búsqueda creativa de nuevas ideas, etc., caracterizantes del quehacer de los docentes en sus cursos y en su participación en proyectos interdisciplinarios.
  - 8.Cuál es el impacto de los cursos de perfeccionamiento, carreras de especialización, etc., en cuanto a aumentar, en **niveles que se estimen aceptables**, la capacidad y el compromiso institucional de logro de los propósitos que fijan las líneas de la docencia, la investigación y la transferencia, en el marco de criterios de eficiencia, eficacia y efectividad.
  9. Cuáles déficit en condiciones necesarias de responsabilidad de las instancias superiores, determinan los bajos niveles de logro que se observen en los propósitos institucionales.
  10. Cuáles sistemas de evaluación y de información continua se han creado y se están aplicando y evaluando de continuo, para mantener bajo control -en relación con cada cohorte- la máxima coherencia, organicidad y eficiencia en las acciones del conjunto de docentes que operan la aplicación de los planes de estudios (y la búsqueda en común -compromiso- de la concreción de los propósitos de la formación que hubieran acordado).
  - 11.Cuál es el impacto socio-cultural y económico que genera la universidad en su ámbito de influencia.
  - 12.Cuál es el nivel de autonomía que la Universidad y sus diversas unidades detentan, y cuáles son los factores internos y/o externos que la limitan. Si fuera bajo, ¿en qué medida afecta su capacidad y compromiso de logro de los propósitos institucionales?
  13. En qué medida existe en la institución universitaria, una dinámica permanente que, basada en el **compromiso** colectivo por garantizar altos niveles de logro a sus propósitos y principios explicitados, genere la máxima **capacidad** requerible para detentar una alta posición en el conjunto de organismos similares del país.