

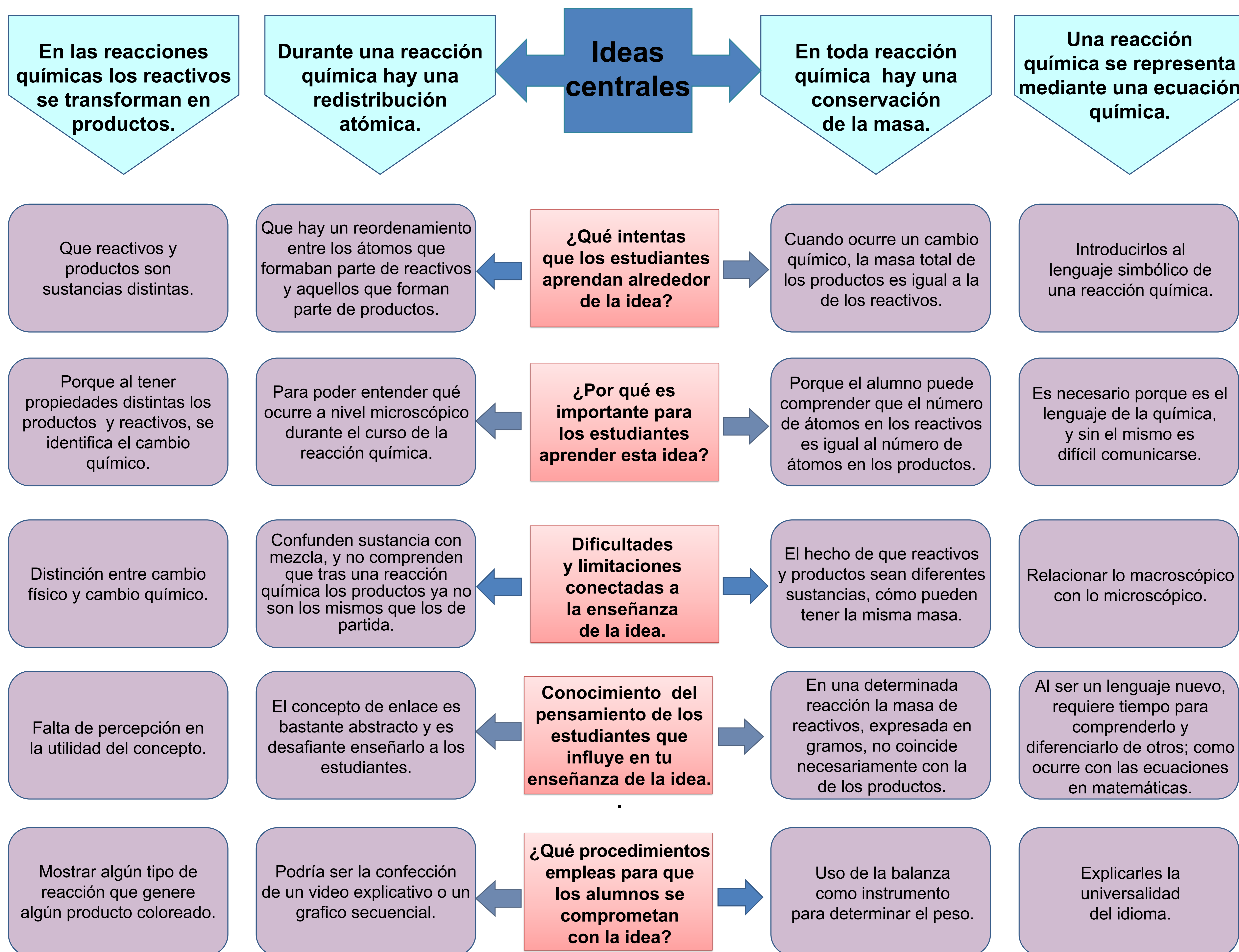
13 de noviembre de 2025

INTEGRACIÓN DE REPRESENTACIONES DEL CONTENIDO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE EL TEMA REACCIONES QUÍMICAS

Vidal Brambilla, Manuel Matías; Santa Cruz, Pablo Emilio

Dpto. de Física, Química y Biología, Escuela Superior de Comercio Libertador Gral. San Martín, Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe, Argentina

Se propone como marco teórico el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC), un concepto clave en el proceso de formación docente en un contenido específico. Se utilizó como herramienta para retratar el CDC de los docentes en ciencia, las denominadas Representaciones del Contenido (ReCo), las cuales permiten documentar ideas centrales aplicadas durante la enseñanza. En este trabajo se presenta el uso de las ReCo confeccionadas por nosotros en el tema Reacciones Químicas. Este tema es interesante no sólo por ser uno de los principales conceptos en química, sino además por requerir para su comprensión ser capaz de integrar los niveles macroscópico, microscópico y simbólico a la vez, un gran reto para quien se encuentra estudiando la disciplina por primera vez o como asistencia a nuevos docentes.



Conclusiones: En el abordaje de este trabajo podemos constatar que la elaboración de la ReCo es una estrategia de suma relevancia, tendiente a reforzar nuestra formación como docentes expertos en las ciencias químicas, explotando el desarrollo del CDC. Las ventajas que adquirimos en el proceso de construcción de dichas representaciones, tienen que ver con un acercamiento más profundo a la disciplina, a su historia y a su contexto. El sólo hecho de generar debates entre nosotros, nos ayudó a reconocer nuestras diferencias, otros puntos de vista, que giraban en torno a la puesta en escena y discusión de las diversas ideas centrales tratadas en el tópico analizado, así como también nuestras dificultades respecto a ciertos aspectos de la disciplina.

Bibliografía:

[1] A. Garritz, R. Trinidad-Velazco, Educación Química 2004, 15 (2), 98-102. [2] V. Talanquer, Educación Química 2004, 15 (1), 52-58. [3] J. Loughran, P. Mulhall, A. Berry, Journal of Research in Science Teaching 2004, 41(4), 370-391. [4] A. Raviolo, Educación Química 2008, 19 (4), 315-322. [5] M. A. Moreira, Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review 2012, 2(1), 44-65. [6] O. De Jong, J. H. Van Driel, N. Verloop, Journal of Research in Science Teaching 2005, 42(8), 947-964. [7] C. E. Machado, C. Teti, A. Haidar, G. García, IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Girona, 2013, 2064-2069.